

ANIMER UN GROUPE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

PUBLIC CIBLE :

Toute profession

PRE-REQUIS :

La formation n'est ouverte qu'aux psychologues pouvant justifier d'un diplôme universitaire ou psychothérapeutes pouvant justifier soit, de leur expérience et/ou de compétences soit, de certifications ou formations diplômantes pouvant légitimer leur adéquation avec le contenu de la formation.

DUREE : 18h

2 jours + 3 séances de supervision : la première 6 mois après la formation puis 2 autres 3 mois après la première, à 3 mois d'intervalles

ACCESSIBILITE AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP :

Nous consulter pour que nous puissions adapter les conditions d'accueil des personnes concernées.

950€ HT

PROGRAMME

- **DEFINIR L'ANALYSE DE LA PRATIQUE**
 - Les différents courants :
 - La supervision psychanalytique
 - Le groupe Balint
 - Le GAP
 - La différence entre GAP et groupe de parole
- **LA METHODE REFLEXIVE:**
 - Les étapes dites de l'entonnoir
 - Les 4 étapes de Rosenberg : la communication non violente
 - Le triangle de Karpman
 - Détermination de l'objectif
- **L'ANIMATION DU GROUPE**
 - Les piliers de l'écoute active
 - Créer une identité groupale
- **ATELIER PRATIQUE**
 - Mise en situation



6 à 8
participants

FORMATEUR

Annelys Marty Micheli, psychologue

L'AVIS DES PARTICIPANTS



OBJECTIFS PRINCIPAUX :

- Connaître l'outil en théorie et en pratique (ses potentialités, ses limites, pour qui ? pour quoi ? comment ?)
- Avoir une méthode de réflexion qui permette aux participants de mettre leur pratique en perspective
- Savoir animer une séance d'analyse de la pratique professionnelle

METHODES D'EVALUATION

- Auto-évaluation par le stagiaire (allant de A: objectifs parfaitement acquis, à D: aucune acquisition des objectifs visés)
- Note sur 10 basée sur une partie :

- PRATIQUE (./5)

Mise en pratique d'une séance type où le formateur note l'acquisition de la méthodologie proposée ainsi que le savoir-être du stagiaire pendant l'exercice:

- 1- Poser un cadre: (temporalité, tenue du déroulement de la méthodologie, dynamisme, respect de la parole de chacun, respect des règles de savoir vivre, bienveillance et veille à la bienveillance des échanges du groupe)
- 2- Les capacités d'écoute: (prises de paroles homogènes qui respectent les besoins des participants et favorisent la dynamique de groupe, reformulations, validation, reformulations positives et approfondissements, relation d'empathie avec les stagiaires).

- QUALITATIVE (./5)

La capacité du stagiaire à bénéficier de la certification est évaluée de manière qualitative tout au long de la formation.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES :

Les stagiaires bénéficieront du contenu de la formation sous format papier.

Les documents fournis sont à usage privé et ne doivent pas être photocopiés sauf autorisation du formateur.

MODALITES ORGANISATIONNELLES :

Horaires :

Jour 1 : 9h30- 12h30 / 14h – 17h

Ateliers : 15h-17h

Dates et lieux

Me contacter

CONTENU	METHODES PEDAGOGIQUES ASSOCIEES
<p>➤ Présentations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les participants ? - Leurs motivations ? - Qui sont les formateurs ? - Leurs attentes ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail interactif visant à créer du lien entre les participants et installer une dynamique de groupe en utilisant plusieurs outils selon la volonté du formateur : <ul style="list-style-type: none"> o Chacun présente son voisin o Se présenter selon sa date de naissance... - Poser un cadre clair et respectueux des valeurs de l'organisme : <ul style="list-style-type: none"> o Bienveillance o Convivialité o Confidentialité
<p>➤ Définir l'analyse de la pratique</p> <p>Les différents courants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La supervision psychanalytique - Le groupe Balint - Le GAP <p>La différence entre GAP et groupe de parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming : <ul style="list-style-type: none"> o Chacun note 3 mots en rapport avec le sujet pour donner sa propre définition de ce dispositif o Délibérations communes à partir des conceptions individuelles - Apports théoriques sur l'origine de ce dispositif et sa fonction - Diagnostique différentiel à partir des interactions avec les participants et apports théoriques
<p>➤ Le déroulement d'une analyse de la pratique selon les étapes de Rosenberg</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les 4 étapes de la communication non violente - Les positions du psychologue nécessaires à l'élaboration psychique - Le triangle de Karpman - Détermination de l'objectif 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail à partir des connaissances des participants et/ou apports d'informations théoriques puis mise en pratique à partir d'une situation vécue par les participants ou à partir d'une vignette clinique - Questionner la fonction symbolique de sa position physique et psychique sur le temps de la séance - Outils de PNL
<p>➤ L'animation du groupe</p> <p>Les piliers de l'écoute active</p> <ul style="list-style-type: none"> - Empathie - Validation/Reformulation - Reformulation positive - Synchronisation - Calibration <p>Le nombre clé de participants</p> <p>Instaurer une dynamique de groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer et utiliser les personnalités « leadership », « suiveurs » et « leader caché ». - Connaître les positions de Virginia Satire - S'appropriier l'espace et les différents rythmes de la séance 	<ul style="list-style-type: none"> - Travail en interaction avec le groupe sur les différentes notions abordées avec mises en pratique à partir de petits jeux de rôles et exercices par petits groupes, en individuels sur photocopiés. - Apports théoriques - Travailler sa position d'animateur : <ul style="list-style-type: none"> o Apports d'outils d'animation relevant de la PNL o
<p>➤ Atelier pratique</p> <p>Mettre en pratique les différentes notions apprises au cours de la formation</p>	<p>Sur plusieurs situations vécues, l'un des participants conduit une séance d'analyse de la pratique, en suivant la méthode proposée au cours de cette formation.</p> <p>Le groupe réalise un feed-back pour l'animateur et l'animateur fait lui-même un retour sur ses observations (qui pense-t-il être un leader positif, négatif, suiveur..., quels sont les moteurs du groupes et ceux qui peuvent le devenir, quels sont les canaux préférentiels de chacun des membres du groupe, leurs résistances...) .</p> <p>Nous reproduisons cette mise en situation sur d'autres problématiques plusieurs fois selon le temps restant</p> <p>Sur chaque séquence, le groupe est invité à se placer dans des dynamiques différentes (changement des positions de leadership etc..., s'il s'agissait d'une première séance, changer le type de public etc...).</p> <p>Evaluation quantitative du formateur</p>
<p>Clôture de la formation</p>	<p>Les participants remplissent le questionnaire satisfaction et font un retour à l'oral sur leurs ressentis concernant cette formation.</p> <p>Evaluation qualitative du formateur</p> <p>Délivrance des certifications</p> <p>Temps d'échange en individuel sur demande.</p>